**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ**

**На тему:**

**«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»**

**На 2022-2023 учебный год.**

**Воспитатель Лалова О.Ф.**

**План по самообразованию.**

**Работа начата:** 01.09.2022г.

**Предполагается закончить**: 30.05.2023г

**Актуальность**

Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений, или, как принято говорить мелкой моторики.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод информации- прикосновение. Ребёнку необходимо всё хватать, трогать , гладить и пробовать на вкус.

Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики рук нужно с самого раннего возраста.

1. Прикосновение позволяет убедиться в наличии предмета, его температуре, влажности и т. д.

2. Постукивание даёт возможность получить информацию о свойствах материалов.

3. Взятие в руки помогает обнаруживать многие интересные свойства предметов: вес, особенности поверхности, формы и т. д.

4. Надавливание даёт возможность определить, мягкий предмет или твёрдый, из какого материала сделан.

Рука познаёт, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными в сложные интегрированные образы и представления.

Развитие мелкой моторики непосредственно влияет на формирование речи ребёнка, ускоряя процесс функционального созревания мозга.

Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться в форме совместной деятельности воспитателя и детей в специально организованной предметно-пространственной среде.

**Цель** Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие  
**Задачи:**2.Создать условия для развития мелкой моторики рук и пальцев детей в ходе предметно-игровой деятельности через дидактические игры

3.Организовать развивающую деятельность по мелкой моторике на основе использования современных программ, эффективных методов.

4.Творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач с учётом возрастных особенностей детей.

5.Повышать компетентность родителей в сфере развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

2.Разработка и проведение интегрированной непосредственно образовательной деятельности по развитию основных движений и мелкой моторики рук;

3.Создание картотеки дидактических игр.

ПЛАН:

Сентябрь:

1-ая и 2-ая недели –диагностики детей.

3-ая неделя:

Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги.

«Найди и положи рядом такой же»- геометрические фигуры.

4-ая неделя:

Разрывание бумаги (путём отщипывания от листа).

Катание между ладонями шариков, орехов.

Октябрь. Тема «Овощи –фрукты»

1. «Собираем урожай»-лепка разноцветных шариков.
2. «Сложи картинку»- из 2 частей (овощи, фрукты)
3. «Найди вторую половинку» разрезные картинки овощей и фруктов.
4. «Сушка овощей» - развесить на верёвочке фрукты и овощи с помощью прищепки.

Ноябрь: Тема- «Птицы осенью»

1. «Посмотри кто спрятался в кормушке?»-учить называть птиц.
2. Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображением птиц.
3. «Разрезные картинки»- собрать картинку из трёх частей (голова, туловище, лапки)
4. «Птицы собираются в стаи»- развесить птичек по веткам (используя трафареты).
5. «Заготовка корма»-рассортировать фасоль и горох.

Декабрь: Тема «Дома и транспорт»

1. «Строим дом»- строим дом из цветных кубиков.
2. «Кто в домике живёт»- найти соответствующие картинки животных и птиц. по стаду.

Январь: Тема «Зима».

1. «Снегопад в лесу»- выкладываем на трафареты из бархатной бумаги комочки ваты, на деревья и ёлки.
2. «Лепим снежки большие и маленькие»- скомкание бумаги в комочки и катаем их между ладонями.
3. «Снежная баба»- строим из шаблонов снежную бабу.

Февраль: «Дикие животные и их детёныши зимой»

1. «Чудесный мешочек»- определить на ощупь резиновые игрушки.
2. «Выложи медведя из геометрических фигур»
3. «Ежи и ежата.- втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек.
4. «Подарок для мышек и мышат»- сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

Март: Тема «Семья»

1. «Кто это?»- собрать фигуру человека из 4 частей.
2. «Что купила мама?» - найти (овощи) и (фрукты) в сухом бассейне.
3. «Поможем бабушке закрутить клубочек»
4. «Учимся шнуровать ботинки».
5. «Для кого подарок?»- чудесный мешочек.

Апрель: Тема: «Весна».

1. «Следы капели»- рисование на манке пальчиками,
2. «Солнце светит ярко-ярко»- выложить вокруг желтого кружка солнечные лучики.
3. «Накормим птичек» - сортировка семечек подсолнуха и риса.
4. «Кто живёт у нас в лесу?»

Май: Тема: «Одежда и обувь».

1. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением одежды и обуви.
2. «Застегни одежду»- на пуговицы, липучки, молнии.
3. «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты (работа с прищепками).
4. «Найди пару» - в коробке 4 туфельки и 4 сапожка одного цвета.
5. «Шнуровка» - учить вкладывать шнурок в дырочку.