**Отчет по самообразованию воспитателя**

**за 2022 -2023 учебный год**

Я Лалова Оксана Филипповна работаю

в 1 младшей «А» группе МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Образование – средне -специальное.

Педагогический стаж – 15 лет.

Стаж работы в МБДОУ – 9лет.

Стаж работы в занимаемой должности – 9 лет.

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

**Тема самообразования**: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»

**Целью моей работы по самообразованию**в 2022– 2023 году было:

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.

**В   процессе самообразования я решала следующие задачи**:

1.Создать условия для развития мелкой моторики рук и пальцев детей в ходе предметно – игровой деятельности через дидактические игры.

2.Организовать развивающую деятельность, по мелкой моторике на основе использования современных программ, эффективных методов.

3Творчески применять профессионально – педагогические знания в решении конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач с учётом возрастных особенностей детей.

4. Повышать компетентность родителей в сфере развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

**Актуальность**: Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно – психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений, или как принято говорить мелкой моторики. Ребёнок постоянно изучает, постигает окружающий мир, основной метод информации- прикосновение. Ребёнку необходимо всё хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики рук нужно с самого раннего возраста.

Рука познаёт, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительным, слуховым и обонятельными в сложные интегрированные образы и представления. Развитие мелкой моторики непосредственно влияет на формирование речи ребёнка, ускоряя процесс функционального созревания мозга.

**В процессе работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:**

1.Афонина Н «Массаж карандашом»

2. Бачина О. «Пальчиковая гимнастика с предметами».

3.Борисова М. «Пальчиковые игры: играем с детьми дома».

4. Жукова О. «Развитие руки: просто, интересно, эффективно».

5. Ляменкова Е. «Современные технологии развития мелкой моторики в ДОУ».

**По итогам мониторинга было выявлено:**Часть детей испытывают определённые трудности в работе. Одна из причин – дисбаланс в развитии моторики, недостаточная концентрация внимания, неусидчивость и неумение планировать деятельность.

**В работе с детьми я способствовала следующие принципы:**

**-1**. Последовательность от простого к сложному.

**2**. Многократность повторений**.**

**3.** Контроль и качество исполнения заданий.

**Тему самообразования применяла во всех видах детской деятельности:**

1. Игровая
2. Двигательная.
3. Познавательная.
4. Коммуникативная.
5. Изобразительная.
6. Образовательная.

**Использовала следующие методы:**

Словесные методы:

Словесные обращения воспитателя к детям, объяснения при рассматривании наглядных пособий, рассказы о них, беседы.

Наглядно- действенный метод:

- дети как известно знакомятся с окружающими их предметами путём наглядно- чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними. Используем приёмы наглядности: показываем предмет, даём возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод:

- чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, мы предлагаем выполнить под непосредственным руководством фрагменты дидактической игры отдельно каждому ребёнку, оказывая по мере необходимости помощь.

**Приёмы:**

Игры с пластилином

Игры с конструктором, мозаикой

Игры с крупами

Упражнение с мячами

Пальчиковые игры

Рисование

Игры с бумагой

Пальчиковые игры

Массаж кистей рук и пальцев.

**Также я проводила работу с родителями:** Достичь хороших результатов в работе по данной теме мне помогает использование разнообразных форм работы с родителями, это: индивидуальные беседы, консультации: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Для чего необходима пальчиковая гимнастика»

Рекомендации родителям в виде памяток: «Игры из сундучка» «Говорящие прищепки».

**В конце года по итогам мониторинга выявлено:** Результаты моей работы с детьми по данной теме на конец года дали достаточно хорошие результаты. Большенство детей легко адаптировались в ситуациях занятий, которые они способны были выполнять.

**Таким образом,** изучив данную проблему, мною сделаны следующие выводы.

1. Подбор упражнений и игр производить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически, несколько раз в день по 2-3 минуты.

3. дидактический материал должен быть красочным, чтобы заинтересовать детей и желание с ним играть.

4. Необходимость совместных действий взрослых: родителей и педагогов.

Чтобы результат был эффективным, необходимо использовать разнообразные приёмы и методы, разный дидактический материал.

В результате проделанной работе пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук, положительно влияет на речевое развитие детей.

Поэтому я буду продолжать работу с детьми в этом направлении. Также планирую продолжать работу по изготовлению и изучению новых игр и игровых упражнений по данной теме, продолжать работу с родителями, индивидуальную работу.